

ORDINÆRT TILSYN

Kerteminde Kommune 2021 - 22
Fjordvangens Vuggestue & Børnehave



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	8
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	8
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (BTU)	10
3.3 Børneperspektivet	11
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	11
4 RESULTATKVALITET	14
4.1 Sprog vurdering 3-6	14
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	15
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	15
4.2 TOPI	16
4.2.1 Resultater	16
4.2.2 Resultater - Historisk udvikling	17
4.2.3 Resultater - opdelt på alder	17
4.2.4 Resultater - opdelt på køn	18

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Daginstitution	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?
Børnehuset Fjordvang (0,6-3,1 år)	4	Opdelt på andre måder	Nej
Børnehuset Fjordvang (3,1-6 år)	7,3	Opdelt på andre måder	Nej

Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i alle perioder.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Daginstitution	Bemærkning til bygninger?	Ekstra indsats ift. vedligeholdelse af bygninger?	Bemærkning til legepladssikkerhed?	Ekstra indsats ift. legepladssikkerhed?	Bemærkning til brandinspektion?	Ekstra indsats ift. brandsikkerhed?
----------------	---------------------------	---	------------------------------------	---	---------------------------------	-------------------------------------

Børnehuset Fjordvang (0,6-3,1 år)	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Børnehuset Fjordvang (3,1-6 år)	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej

Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i alle perioder. Spørgsmålsformuleringerne er forkortet i tabellen. De fulde spørgsmålsformuleringer lyder som følger: *Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang), Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?, Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion), Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?, Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion), Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?*
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

Daginstitution	Ingen pædagog og faglig udd.	Studerende	Seminarieudd. i pædagogik og	Er fordeling en mellem udd. og ikke-udd. i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?
Børnehuset Fjordvang (0,6-3,1 år)	2		4	Ja
Børnehuset Fjordvang (3,1-6 år)	3	1	6	Ja

Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i alle perioder. Spørgsmålsformuleringerne er forkortet i tabellen. De fulde spørgsmålsformuleringer lyder som følger: *Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale: Ingen pædagogfaglig uddannelse, Studerende (Pæd. stud, assistent elev mm.), Anden pædagogisk grunduddannelse (PGU, PAU), Seminarieuddannet pædagog, Videregående uddannelse, Anden relevant uddannelse, Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?*

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet, medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Daginstitution	Antal opsigelser	Ekstra indsats ift. opsigelser?	Ekstra indsats ift. sygefravær?	Strukturere t arbejde med medarbejdere r-inddragelse?	Timer afsat til TR-arbejde?	Timer afsat til AMR-arbejde?	Afholdes der årlige MUS?
Børnehuset Fjordvang (0,6-3,1 år)	0	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej
Børnehuset Fjordvang (3,1-6 år)	1	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej

Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i alle perioder. Spørgsmålsformuleringerne er forkortet i tabellen. De fulde spørgsmålsformuleringer lyder som følger: *Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?, Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?, Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?, Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af institutionen?, Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i institutionen?, Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentant arbejde i institutionen?, Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?*

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af institutionen?	Ja, Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i institutionen?	Nej, Nej	Vi har planlagt at der skal afsættes timer, en opgave vi arbejder med i hele distriktet
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i institutionen?	Nej, Nej	Der arbejdes på at afsætte timer til arbejdet
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Nej, Nej	De har ikke været holdt, - vi går i gang snarest, hvor der er ansat ny leder, MUS er på vej

Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i alle perioder.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja, Nej	ikke relevant

Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i alle perioder.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

De strukturelle rammer og vilkår giver ikke anledning til bemærkninger; i dagtilbuddet er de rammer og vilkår tilstede, som er afsættet for en god pædagogisk praksis.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	5	26%
- Ledere		0%
- Medarbejdere	5	33%
- Observatører		0%

Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

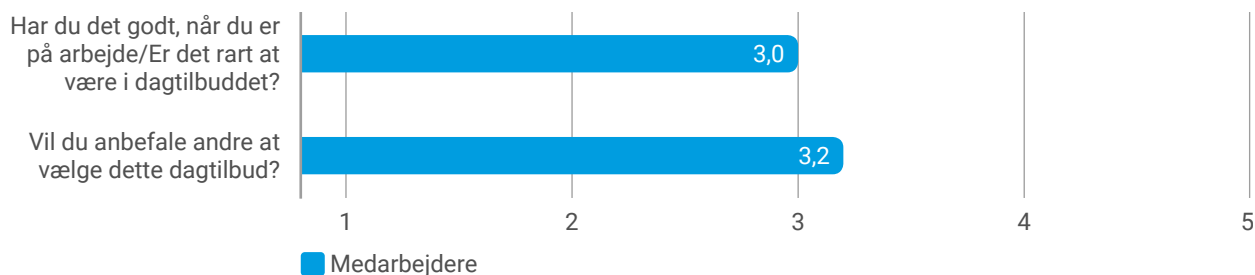
Tema	Ledere	Medarbejdere	Observatører
Overordnet trivsel og tilfredshed		3,1	
Det pædagogiske grundlag		3,5	
Fokusområder		2,8	
De seks læreplanstemaer		3,6	
Faglig ledelse		2,4	

Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

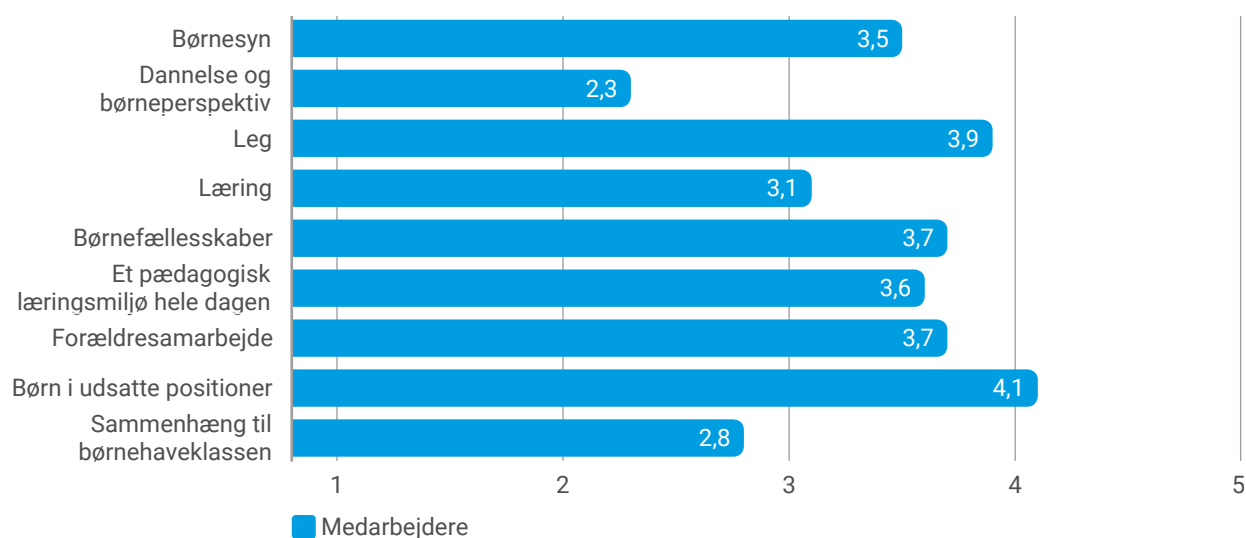
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

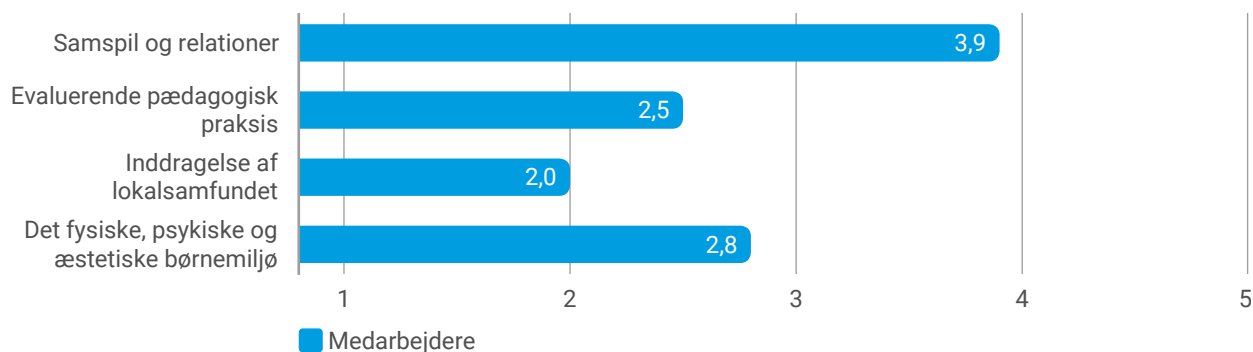
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

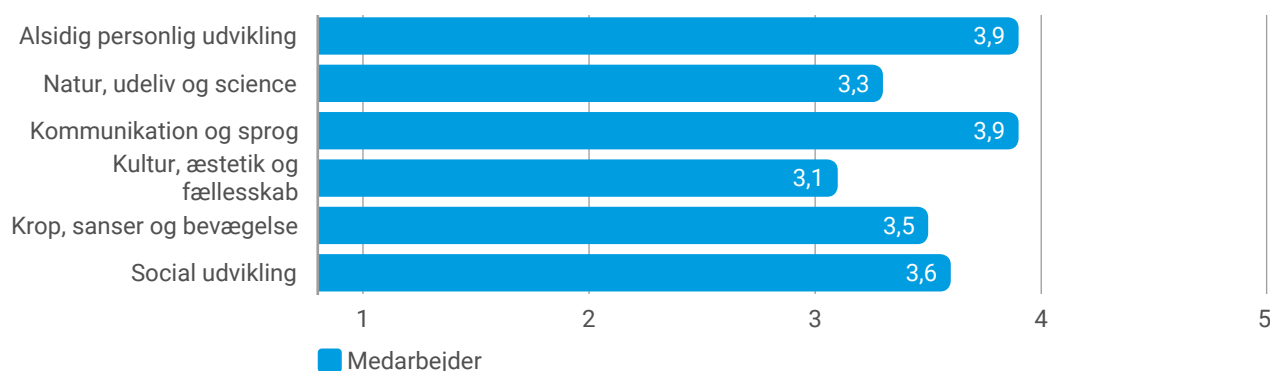
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

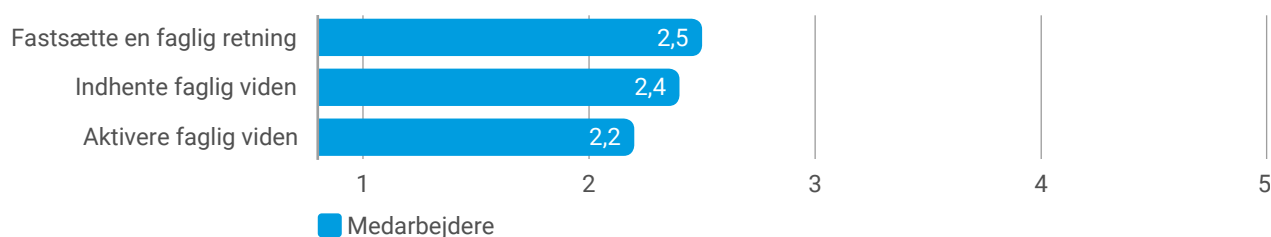
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Svarprocenten blandt personalet er lav. I udviklingssamtalen blev drøftet, hvordan svarprocenten kan højnes ved næste tilsyn.

Dagtilbuddet var under tilsynet ramt af mange sygdomsmeldinger i det faste personale grundet Covid-19. Det er bla. afspejlet i observationen af den pædagogiske praksis i dagtilbuddet. I udviklingssamtalen blev dagtilbuddet derfor varslet, at et uanmeldt tilsyn vil finde sted. Observationen gav en overvejende positiv kritik af det æstetiske, fysiske og psykiske børnemiljø.

I udviklingssamtalen blev temaerne Dannelse & børneperspektiv, Inddragelse af lokalsamfund og Evaluerende pædagogisk praksis samt Forældresamarbejdet drøftet. Det blev aftalt, at dagtilbuddet sætter fokus på, hvordan børnene kan blive mere aktive som medskabere i aktiviteterne, samt at dagtilbuddet genoptager inddragelsen af lokalsamfundet, som har ligget stille grundet covid-19-restriktioner.

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (BTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

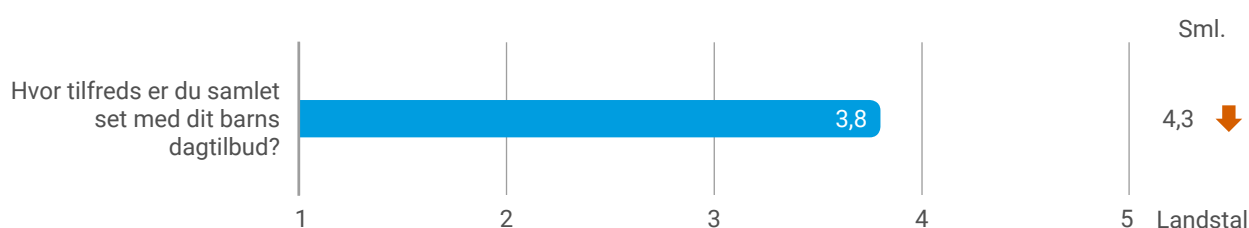
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	87	37

Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2021. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2021. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

I udviklingssamtalen blev tiltag, der kan højne svarprocenten ved kommende tilsyn blandt forældre drøftet.

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

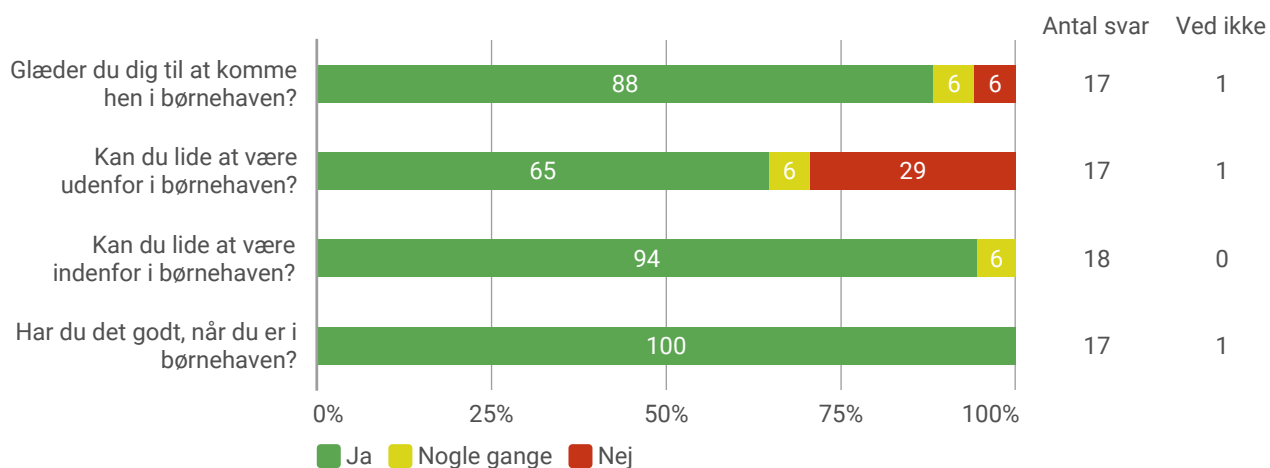
	Antal besvarelser
Børnehuset Fjordvang (3,1-6 år)	18

Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i perioden 2021.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

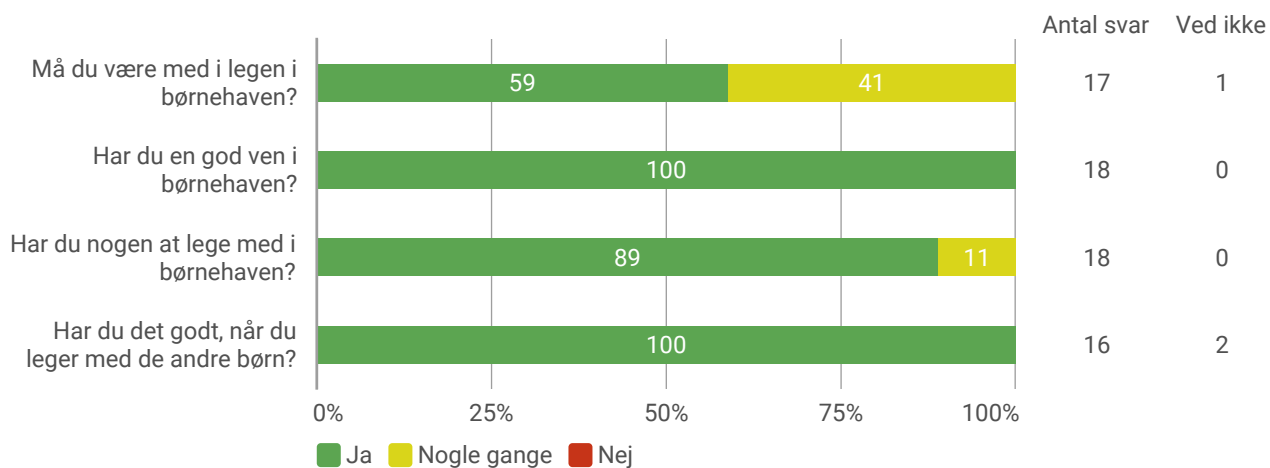
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

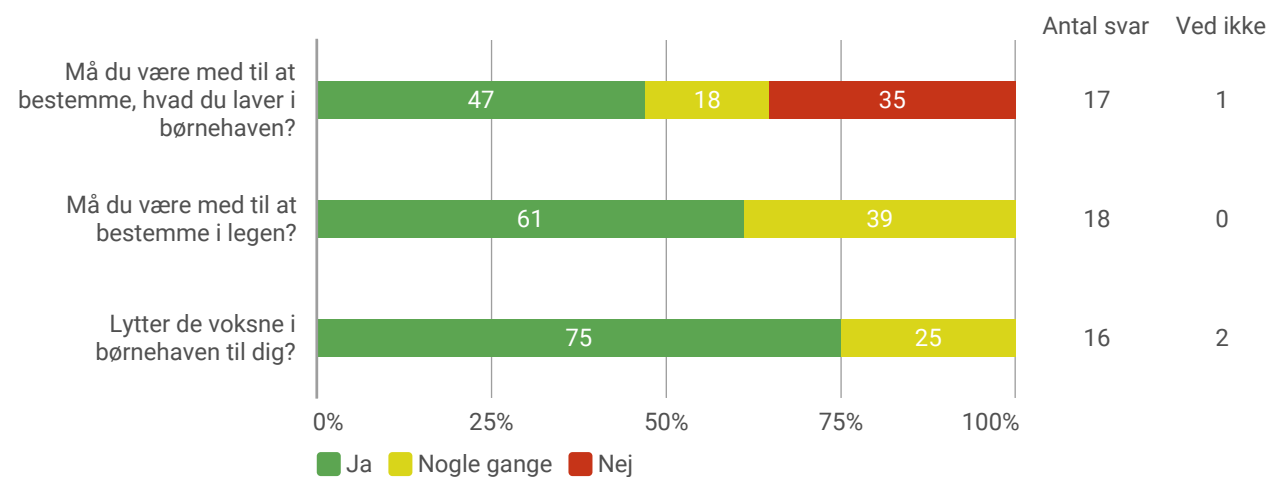
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

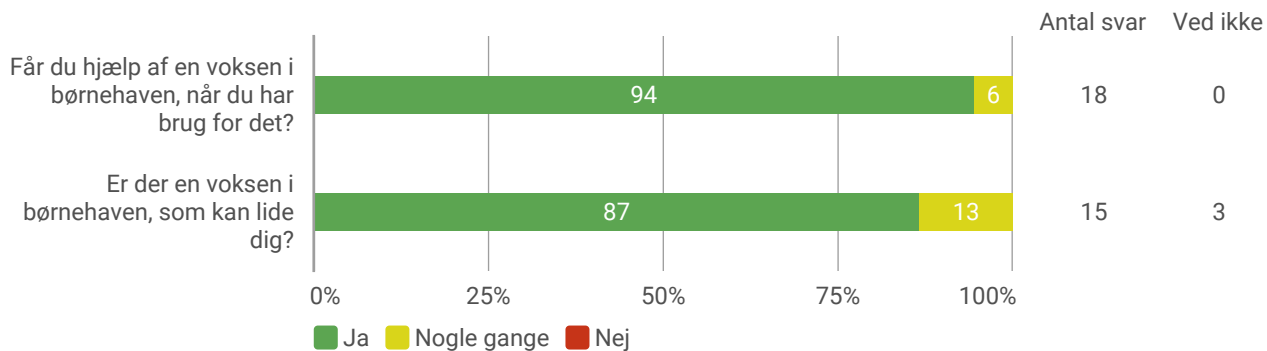
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

I undersøgelsen af børneperspektivet har de børn, der skal i skole efter sommerferien, deltaget. Tilsynet noterer sig den høje trivsel blandt børnene, som svarene afspejler. Det er et vidnesbyrd om et dagtilbud med en høj pædagogiske kvalitet, fordi undersøgelsen af børnenes perspektiv fandt sted samtidigt med, at dagtilbuddet var udfordret af mange sygemeldinger blandt det faste personale som følge af Covid-19, som børnene altså ikke har været mærket af.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

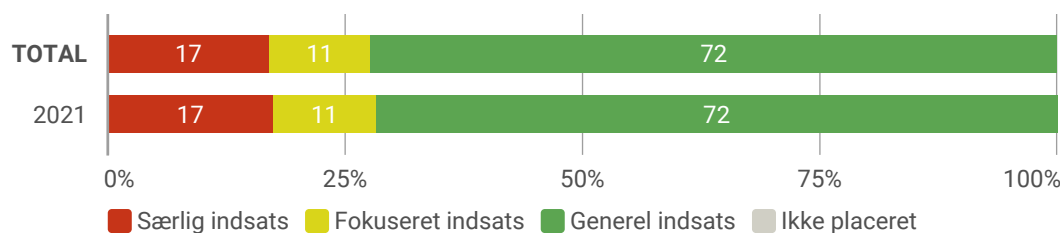
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	20% (7)	11% (4)	57% (20)	11% (4)
Talesproglige færdigheder	17% (8)	11% (5)	72% (33)	0%

Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

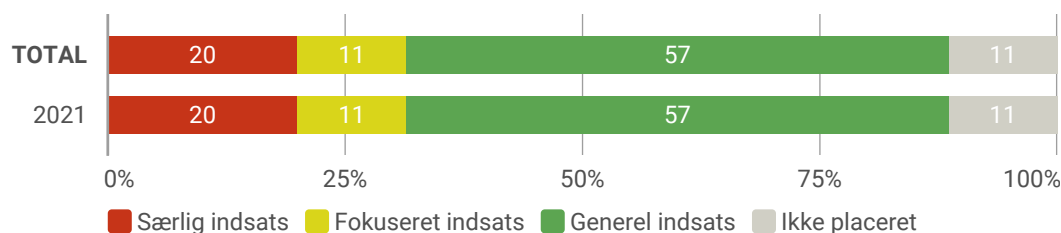
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



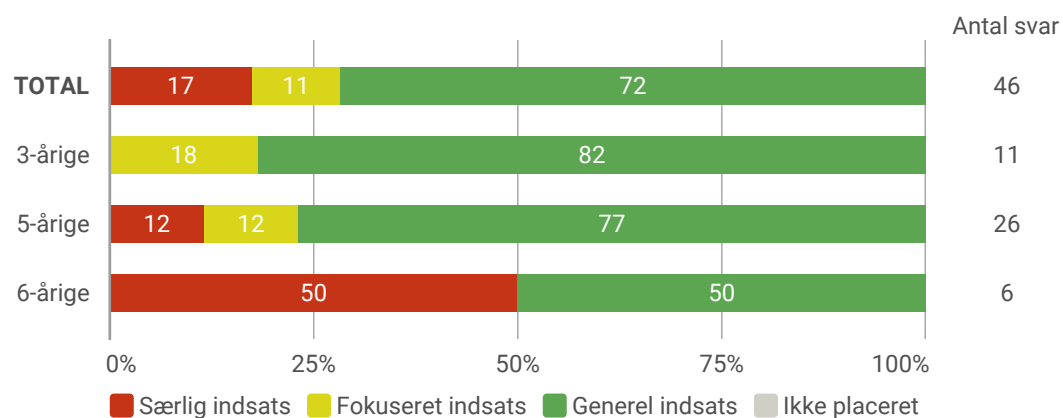
Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

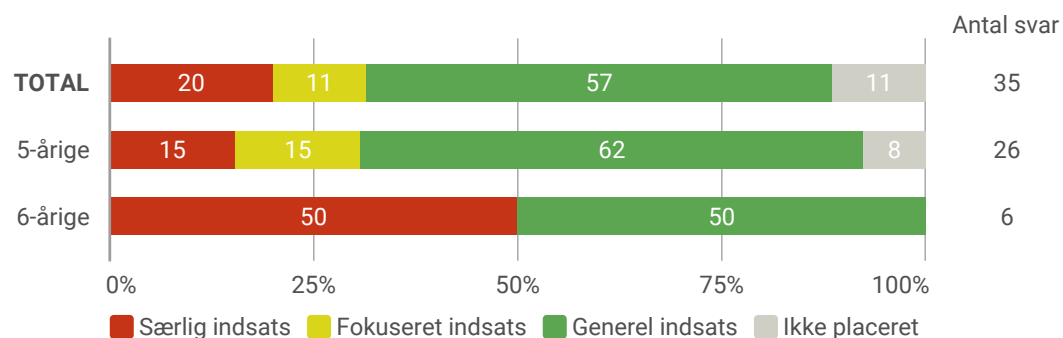
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



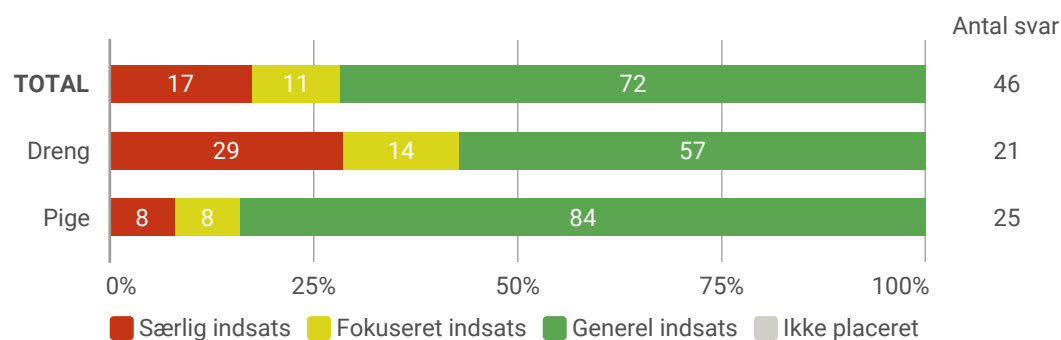
Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

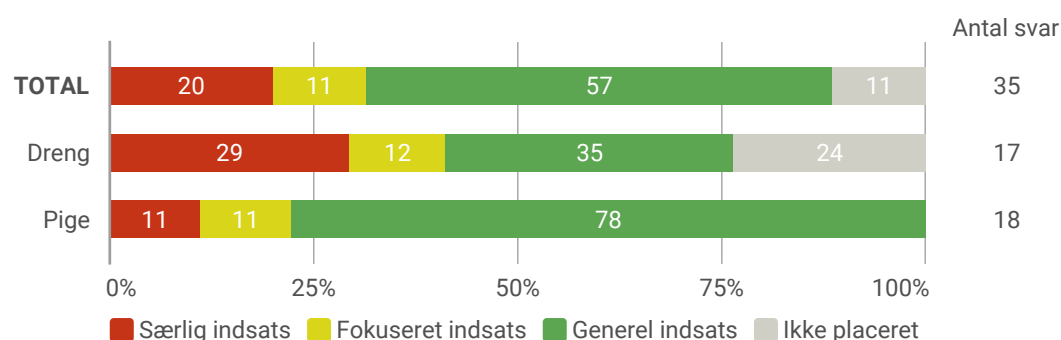
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

I udviklingssamtalen blev aftalt, at distriktslederguppen i fællesskab planlægger, hvordan antallet af børn med behov for en fokuseret eller en særlig indsats nedbringes.

4.2 TOPI

Antal TOPI-vurderinger

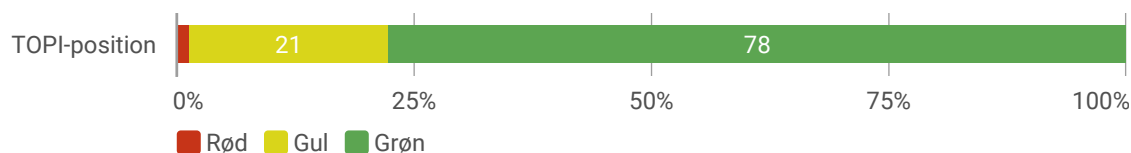
TOPI vurderinger	
"Total"	159

Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i perioden Efterår 2021 og Forår 2021. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger.

Kilde: Rambøll TOPI

4.2.1 Resultater

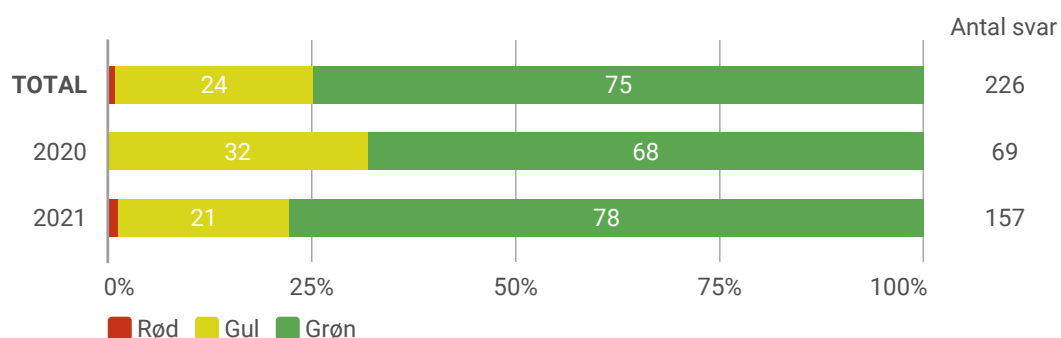
Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i perioden Efterår 2021 og Forår 2021. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

4.2.2 Resultater - Historisk udvikling

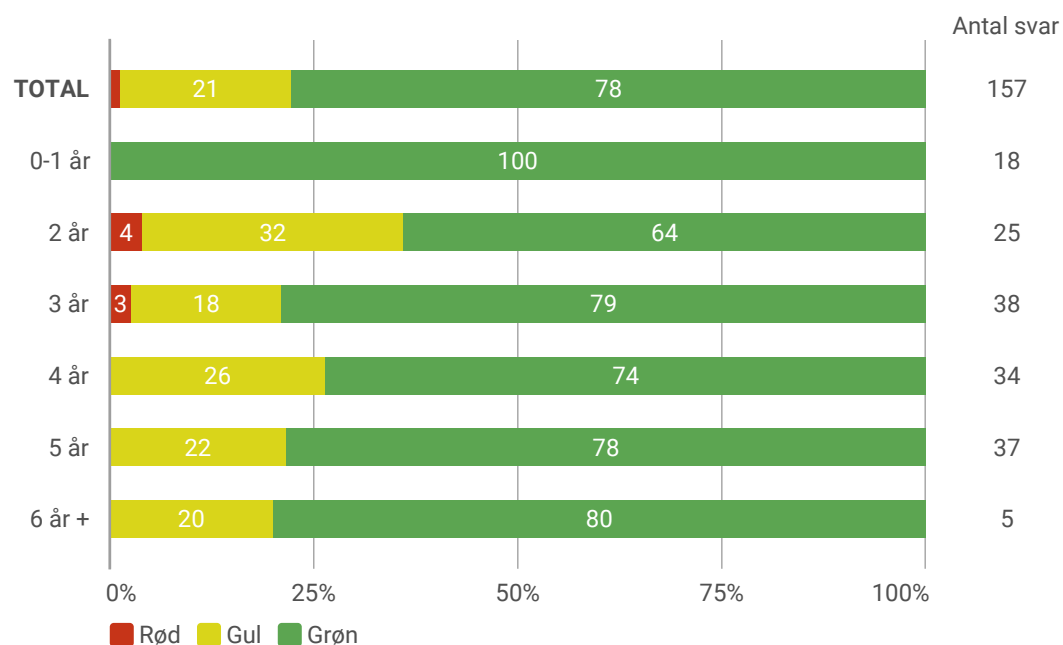
Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i perioden Efterår 2021, Forår 2021, Efterår 2020, Forår 2020, Efterår 2019 og Forår 2019. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

4.2.3 Resultater - opdelt på alder

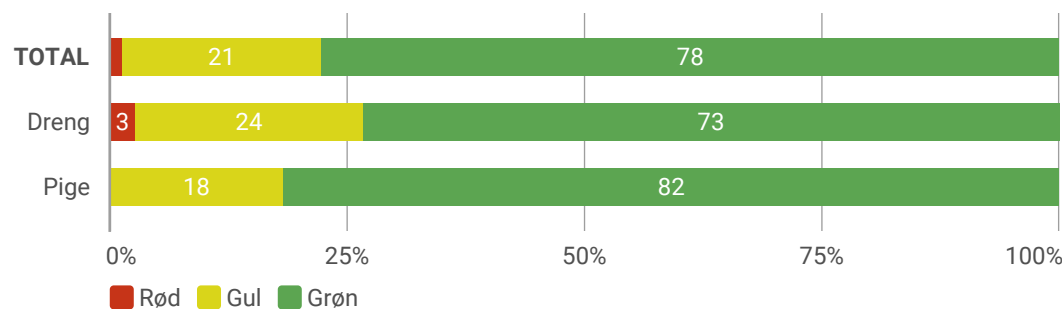
Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i perioden Efterår 2021 og Forår 2021. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen. Kilde: Rambøll TOPI

4.2.4 Resultater - opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for Fjordvang (o. 2,10 år) og Fjordvang (u. 2,10 år) i perioden Efterår 2021 og Forår 2021. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen. Kilde: Rambøll TOPI

Data vidner om et dagtilbud, der har fokus på at opspore børn med manglende eller faldende trivsel.